

## Rubrica valutativa ITALIANO

### CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	<b>AVANZATO</b>	Ascolta le comunicazioni degli altri e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Sa comprendere rapidamente le consegne di lavoro e il contenuto di semplici testi.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ascolta le comunicazioni degli altri e interagisce in modo corretto. Comprende consegne di lavoro. Sa cogliere globalmente il contenuto di semplici testi.
	<b>BASE</b>	Ascolta le comunicazioni ma interagisce in modo non sempre pertinente. Fatica a comprendere consegne di lavoro. Coglie le informazioni principali di semplici testi.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Ascolta le comunicazioni saltuariamente e interagisce con difficoltà. Coglie in maniera frammentaria e discontinua il contenuto delle consegne di lavoro e di un semplice testo.
Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	<b>AVANZATO</b>	Legge in modo scorrevole parole e brevi frasi e le comprende. Legge in modo scorrevole semplici testi e li comprende. Memorizza in tempi brevi filastrocche e poesie.
	<b>INTERMEDIO</b>	Legge in modo corretto parole e frasi e comprende semplici messaggi. Legge in modo corretto semplici testi e comprende semplici messaggi. Memorizza filastrocche e poesie.
	<b>BASE</b>	Legge e comprende semplici parole . Legge e comprende brevi frasi. Memorizza in tempi lunghi filastrocche e poesie.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Legge sillabando e va guidato nella comprensione. Fatica nella memorizzazione di filastrocche e poesie.
Scrivere frasi sotto dettatura e in autonomia in modo corretto.	<b>AVANZATO</b>	Scrive in autonomia parole e frasi in modo corretto sotto dettatura. Scrive in autonomia e in modo corretto semplici frasi con il supporto di immagini , di situazioni-stimolo e di esperienze.
	<b>INTERMEDIO</b>	Scrive autonomamente parole e frasi in modo abbastanza corretto sotto dettatura. Scrive in autonomia e quasi correttamente semplici frasi con il supporto di immagini, di situazioni-stimolo e di esperienze.
	<b>BASE</b>	Scrive con lentezza semplici parole e frasi sotto dettatura. Fatica a scrivere in autonomia semplici parole.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Scrive parole solo se guidato nell'analisi fonologica.

## Rubrica valutativa **INGLESE**

### CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Listening Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	<b>AVANZATO</b>	Ascolta e comprende messaggi orali nella sua interezza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.
	<b>BASE</b>	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ascolta e comprende solo parte del messaggio.
Speaking Produrre semplici messaggi	<b>AVANZATO</b>	Produce e comunica brevi frasi con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	<b>INTERMEDIO</b>	Produce e comunica messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.
	<b>BASE</b>	Produce e comunica messaggi molto semplici con un limitato lessico.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Produce con il supporto del docente e comunica in modo insicuro.

## Rubrica valutativa **STORIA**

### CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	<b>AVANZATO</b>	Ordina fatti ed eventi, collocandoli nel tempo, con sicurezza .
	<b>INTERMEDIO</b>	Ordina fatti ed eventi e li colloca correttamente nel tempo.
	<b>BASE</b>	Ordina fatti ed eventi e li colloca parzialmente nel tempo.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ordina fatti ed eventi collocandoli nel tempo con difficoltà.
Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	<b>AVANZATO</b>	Individua le trasformazioni con sicurezza e stabilisce relazioni logico temporali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua le trasformazioni e stabilisce relazioni logico temporali.
	<b>BASE</b>	Individua le trasformazioni in situazioni piuttosto comuni e sperimentate, stabilendo semplici relazioni logico temporali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua le trasformazioni e stabilisce relazioni logico-temporali solo se guidato
Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati	<b>AVANZATO</b>	Ricostruisce ed espone gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente in modo preciso e con lessico appropriato.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ricostruisce ed espone gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo corretto, con adeguata proprietà di linguaggio.
	<b>BASE</b>	Ricostruisce ed espone gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo essenziale con un linguaggio poco preciso.

	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ricostruisce ed espone gli avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati solo se guidato.
Utilizzare i concetti temporali adesso- prima – dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	<b>AVANZATO</b>	Colloca con sicurezza eventi accaduti nel tempo e storie ascoltate individuandone le particolarità
	<b>INTERMEDIO</b>	Colloca eventi accaduti nel tempo e storie ascoltate .
	<b>BASE</b>	Colloca alcuni eventi accaduti nel tempo e alcune storie ascoltate.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Colloca eventi nel tempo e storie ascoltate solo se guidato.

## Rubrica valutativa **GEOGRAFIA**

### CLASSE PRIMA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Utilizzare gli indicatori spaziali.	<b>AVANZATO</b>	Si orienta nello spazio con sicurezza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Si orienta nello spazio con discreta autonomia.
	<b>BASE</b>	Si orienta nello spazio con modalità non del tutto corrette.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Si orienta nello spazio solo se guidato.
Compiere percorsi seguendo indicazioni date.	<b>AVANZATO</b>	Compie percorsi in modo corretto e preciso.
	<b>INTERMEDIO</b>	Compie percorsi in modo corretto
	<b>BASE</b>	Compie percorsi in modo essenziale
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Compie percorsi solo se guidato
Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.	<b>AVANZATO</b>	Osserva ed individua gli elementi in modo corretto e preciso.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva ed individua gli elementi in modo corretto .
	<b>BASE</b>	Osserva ed individua gli elementi in modo essenziale
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Osserva ed individua gli elementi solo se guidato

## Rubrica valutativa **MATEMATICA**

### CLASSE PRIMA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20.	<b>AVANZATO</b>	Conosce ed opera con i numeri presentati in modo corretto, in autonomia e dimostrando padronanza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Conosce ed opera con i numeri presentati in modo corretto e in autonomia.
	<b>BASE</b>	Conosce ed opera con i numeri presentati in situazioni semplici.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Conosce ed opera con i numeri presentati solo se guidato.

Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	<b>AVANZATO</b>	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo mostrando sicurezza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto e autonomo.
	<b>BASE</b>	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo quasi corretto.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.
Orientarsi nello spazio e riconoscere figure geometriche.	<b>AVANZATO</b>	Si orienta nello spazio in modo sicuro e autonomo e riconosce semplici figure geometriche correttamente.
	<b>INTERMEDIO</b>	Si orienta nello spazio in modo corretto; riconosce semplici figure geometriche.
	<b>BASE</b>	Si orienta nello spazio in modo quasi corretto. Riconosce parzialmente semplici figure geometriche.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Si orienta nello spazio con qualche difficoltà. Stenta a riconoscere semplici figure geometriche.
Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	<b>AVANZATO</b>	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo autonomo e adatto alle diverse situazioni.
	<b>INTERMEDIO</b>	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto.
	<b>BASE</b>	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto in contesti semplici.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Classifica e mette in relazione con difficoltà, raccoglie dati solo con l'aiuto dell'insegnante.
Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce, rappresenta e risolve problemi con sicurezza e in autonomia.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce, rappresenta e risolve problemi in modo corretto.
	<b>BASE</b>	Riconosce, rappresenta e risolve problemi con qualche incertezza.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Va guidato per riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.

## Rubrica valutativa **SCIENZE**

### CLASSE PRIMA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione.	<b>AVANZATO</b>	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà utilizzando i cinque sensi in modo completo e organico in diversi contesti.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà utilizzando i cinque sensi in modo accurato.
	<b>BASE</b>	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà utilizzando i cinque sensi in modo essenziale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà utilizzando i cinque sensi in modo confuso e poco preciso.

Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	<b>AVANZATO</b>	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio-temporali raccontando ciò che si è sperimentato con sicurezza e proprietà di linguaggio
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio-temporali raccontando ciò che si è sperimentato.
	<b>BASE</b>	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio-temporali raccontando ciò che si è sperimentato con poca chiarezza.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</b>	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio-temporali raccontando ciò che si è sperimentato solo se guidato.
Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce le caratteristiche di oggetti inanimati ed esseri viventi con sicurezza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce le caratteristiche di oggetti inanimati ed esseri viventi in modo preciso.
	<b>BASE</b>	Riconosce le caratteristiche di oggetti inanimati ed esseri viventi in modo parziale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce le caratteristiche di oggetti inanimati ed esseri viventi solo se guidato.
Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale	<b>AVANZATO</b>	Assume comportamenti responsabili del proprio corpo, della propria salute ; ha cura dell'ambiente scolastico e rispetta con consapevolezza l'ambiente sociale e naturale.
	<b>INTERMEDIO</b>	Assume consapevolezza del proprio corpo, della propria salute ; ha cura dell'ambiente scolastico e rispetta l'ambiente sociale e naturale.
	<b>BASE</b>	Assume la conoscenza del proprio corpo, della propria salute ; ha poca cura dell'ambiente scolastico e l'ambiente sociale e naturale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Assume limitata conoscenza del proprio corpo, della propria salute ; cura l'ambiente scolastico e l'ambiente sociale e naturale solo se guidato
<b>Rubrica valutativa <b>MUSICA</b></b>		
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati : altezza, intensità, durata.	<b>AVANZATO</b>	Discrimina in modo sicuro e autonomo suoni e rumori. Riconosce in modo preciso e autonomo le caratteristiche del suono.
	<b>INTERMEDIO</b>	Discrimina in modo corretto suoni e rumori. Riconosce in modo corretto le caratteristiche dei suoni.
	<b>BASE</b>	Discrimina in modo quasi corretto suoni e rumori. Riconosce con difficoltà le caratteristiche del suono.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Fatica a discriminare suoni e rumori e a riconoscere le caratteristiche del suono.

Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	<b>AVANZATO</b>	Utilizza in modo consapevole e autonomo il corpo e la voce nella riproduzione di semplici brani musicali .
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza in modo corretto il corpo e la voce nella riproduzione di brani musicali.
	<b>BASE</b>	Utilizza in modo quasi corretto il corpo e la voce nella riproduzione di brani musicali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza, solo con l'ausilio dell'adulto, il corpo e la voce nella riproduzione di brani musicali.

### Rubrica valutativa **ARTE E IMMAGINE**

#### CLASSE PRIMA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	<b>AVANZATO</b>	Sa esprimersi in modo autonomo e originale attraverso il disegno creativo e riproduttivo. Riconosce i colori e li utilizza in modo corretto nella realizzazione di semplici manufatti. Discrimina in modo sicuro le varie tipologie di colori (primari, secondari,....).
	<b>INTERMEDIO</b>	Sa esprimersi in modo autonomo attraverso il disegno riproduttivo ma non creativo. Riconosce i colori e li utilizza in modo corretto nella realizzazione di semplici manufatti. Discrimina in modo quasi sicuro le varie tipologie di colori(primari, secondari,..).
	<b>BASE</b>	Sa esprimersi attraverso il disegno creativo e riproduttivo solo se guidato. Riconosce i colori ma non li utilizza nel modo corretto nella realizzazione di semplici manufatti. Incontra difficoltà nel riconoscere le varie tipologie dei colori(primari, secondari,..).
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Sa esprimersi in modo confusionario e impreciso attraverso il disegno creativo e riproduttivo. Non sempre riconosce i colori e non li utilizza in modo corretto nella realizzazione di semplici manufatti.

### Rubrica valutativa **EDUCAZIONE FISICA**

#### CLASSE PRIMA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle	<b>AVANZATO</b>	Possiede piena consapevolezza di sé e piena padronanza degli schemi corporei e posturali adattandoli alle variabili spazio-temporali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Possiede consapevolezza di sé e padronanza degli schemi corporei e posturali adattandoli alle variabili spazio-temporali
	<b>BASE</b>	Inizia ad avere consapevolezza di sé e ad avere padronanza degli schemi corporei.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Raggiunge la consapevolezza di sé e degli schemi corporei solo con l'ausilio dell'adulto.

azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	<b>AVANZATO</b>	Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, comprendendo pienamente il valore delle regole nell'utilizzo degli spazi e l'importanza di rispettarle.
Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo, comprendendo il valore delle regole nell'utilizzo degli spazi e l'importanza di rispettarle.
	<b>BASE</b>	Si appresta ad utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo. Fatica a comprendere il valore delle regole nell'utilizzo degli spazi e l'importanza di rispettarle.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo con difficoltà. Inizia a comprendere il valore delle regole nell'utilizzo degli spazi e l'importanza di rispettarle solo con la guida dell'adulto.

### Rubrica valutativa **TECNOLOGIA**

#### CLASSE PRIMA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà e sui materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una applicazione. Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	<b>AVANZATO</b>	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni . Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ricava semplici informazioni su proprietà e caratteristiche di beni . Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano .
	<b>BASE</b>	Inizia a ricavare informazioni su proprietà e caratteristiche di beni . Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano .
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano .
	<b>AVANZATO</b>	Riesce con sicurezza a smontare oggetti , utilizzare autonomamente semplici procedure ed eseguire decorazioni .
	<b>INTERMEDIO</b>	Riesce a smontare oggetti , utilizzare semplici procedure ed eseguire decorazioni .
	<b>BASE</b>	Incomincia a smontare oggetti , ed eseguire semplici decorazioni.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Smonta oggetti ed esegue semplici decorazioni con l'aiuto dell'adulto.

### Rubrica valutativa **EDUCAZIONE CIVICA**

#### CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	<b>AVANZATO</b>	Attiva comportamenti corretti con compagni ed adulti, riconoscendo il proprio ruolo nella comunità.
	<b>INTERMEDIO</b>	Attiva comportamenti corretti con compagni ed adulti.
	<b>BASE</b>	Attiva comportamenti corretti con compagni ed adulti, ma non in tutte le situazioni.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Necessita di aiuto per individuare comportamenti responsabili.
Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale: adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	<b>AVANZATO</b>	Identifica e descrive con sicurezza luoghi naturali. Rispetta l'ambiente ed utilizza correttamente le norme alimentari, la cura e l'igiene personale.
	<b>INTERMEDIO</b>	Conosce e descrive luoghi naturali. Rispetta l'ambiente ed utilizza le norme alimentari, la cura e l'igiene personale.
	<b>BASE</b>	Conosce luoghi naturali. Rispetta poco l'ambiente ed utilizza con lieve accuratezza le norme alimentari, la cura e l'igiene personale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Viene guidato dall'adulto per riconoscere luoghi naturali, per rispettare l'ambiente, le norme alimentari, la cura e l'igiene personale.

## Rubrica valutativa ITALIANO

### CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere messaggi e brevi letture mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saperli esporre, rispettando l'ordine cronologico, in modo comprensibile, a chi ascolta.	<b>AVANZATO</b>	Ascolta le comunicazioni mantenendo attenzione prolungata. Comprende in modo completo i messaggi ricevuti e sa risporli in modo autonomo rispettando l'ordine cronologico.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ascolta con un buon livello di attenzione le comunicazioni e comprende in modo corretto i messaggi ricevuti, sa risporli in modo sicuro rispettando l'ordine cronologico.
	<b>BASE</b>	Ascolta le comunicazioni e comprende il senso globale del messaggio ricevuto. Ri espone con domande guida per rispettarne l'ordine cronologico
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ascolta in modo discontinuo e comprende solo messaggi semplici. Risponde sollecitato da domande guida.
<b>Leggere</b> Leggere in modo corretto,	<b>AVANZATO</b>	Legge in modo scorrevole ed espressivo Comprende ed estrapola le informazioni ed effettua collegamenti logici.



scorrevole e comprendere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	<b>INTERMEDIO</b>	Legge in modo scorrevole e abbastanza espressivo. Comprende le informazioni principali e secondarie.
	<b>BASE</b>	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole. Comprende le informazioni principali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Legge con difficoltà, in modo poco scorrevole. Comprende solo se guidato.
	<b>AVANZATO</b>	Produce testi dettati e personali con un linguaggio ricco ed appropriato.
<b>Scrivere</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia	<b>INTERMEDIO</b>	Produce testi dettati e personali coerenti, con un linguaggio corretto.
	<b>BASE</b>	Produce brevi testi dettati e personali con un linguaggio semplice e chiaro.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Produce semplici frasi strutturate, guidato.
	<b>AVANZATO</b>	Riconosce gli elementi principali della frase con sicurezza e utilizza consapevolmente le convenzioni ortografiche.
<b>Elementi di grammatica</b> Riconoscere gli elementi essenziali della frase prestando attenzione alla correttezza delle parole nei testi	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce gli elementi principali della frase e utilizza in modo corretto le convenzioni ortografiche.
	<b>BASE</b>	Riconosce parzialmente gli elementi principali della frase e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce gli elementi principali della frase, solo se guidato. E' poco sicuro nell'uso delle principali convenzioni ortografiche.
	<b>AVANZATO</b>	Riconosce gli elementi principali della frase con sicurezza e utilizza consapevolmente le convenzioni ortografiche.

## Rubrica valutativa **INGLESE**

### CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Ascolto/Listening Ascoltare e comprendere semplici istruzioni Parlato/Speaking Produrre semplici messaggi	<b>AVANZATO</b>	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza. Produce e comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio. Produce e comunica messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.
	<b>BASE</b>	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità. Produce e comunica messaggi molto semplici con un limitato lessico.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ascolta e comprende solo parte del messaggio. Produce e comunica in modo insicuro, con l'ausilio del docente.
Lettura/Reading Leggere semplici parole	<b>AVANZATO</b>	Legge correttamente, comprende brevi testi e ne trae informazioni complete.
	<b>INTERMEDIO</b>	Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.
	<b>BASE</b>	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.

	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da immagini.
Scrittura/Writing Copiare e comprendere semplici parole	<b>AVANZATO</b>	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
	<b>INTERMEDIO</b>	Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.
	<b>BASE</b>	Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Trascrive parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza.

### Rubrica valutativa **ARTE E IMMAGINE**

#### CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Conoscere i beni culturali del territorio. Descrivere e analizzare immagini.	<b>AVANZATO</b>	Improvvisa in modo creativo curando i particolari. Conosce e denomina i principali beni culturali del territorio. Distingue i vari linguaggi iconici.
	<b>INTERMEDIO</b>	Produce immagini con tecniche espressive diverse . Denomina i beni culturali del territorio. Utilizza i vari linguaggi iconici.
	<b>BASE</b>	Produce immagini con tecniche espressive diverse, osserva i beni culturali del territorio e utilizza i vari linguaggi iconici, guidato.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Distingue forme, colori ed elementi figurativi. Guidato, osserva i beni culturali del territorio e utilizza i vari linguaggi iconici con l'utilizzo di materiale strutturato.

### Rubrica valutativa **MATEMATICA**

#### CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Numeri</b> Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	<b>AVANZATO</b>	Legge e rappresenta i numeri con sicurezza. Utilizza tecniche e procedure di calcolo in piena autonomia, correttamente e in modo sicuro. Risolve problemi utilizzando consapevolmente i linguaggi specifici.
	<b>INTERMEDIO</b>	Legge e rappresenta i numeri in modo adeguato. Utilizza tecniche e procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Risolve problemi utilizzando alcuni linguaggi specifici.
	<b>BASE</b>	Legge e rappresenta i numeri con qualche incertezza. Utilizza tecniche e procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Risolve problemi con qualche insicurezza.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Legge e rappresenta i numeri con difficoltà. Utilizza tecniche e procedure di calcolo con l'ausilio di materiale strutturato. Va guidato nella risoluzione di semplici problemi.

<b>Spazio e figure</b> <b>Descrivere, denominare,</b> Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre figure geometriche.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce, rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche, con piena sicurezza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce, rappresenta, e analizza figure geometriche, in autonomia.
	<b>BASE</b>	Riconosce le figure geometriche e ne rileva le caratteristiche essenziali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce le figure geometriche, ma va guidato nella loro analisi e nel loro confronto.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	<b>AVANZATO</b>	Classifica, rileva dati, li analizza e li interpreta in modo autonomo, sicuro e adatto alle diverse situazioni.
	<b>INTERMEDIO</b>	Classifica, rileva dati, li analizza, e li interpreta in modo corretto.
	<b>BASE</b>	Classifica, rileva dati e li analizza in semplici contesti.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Va guidato nella classificazione, rilevazione e analisi dei dati.

### Rubrica valutativa **STORIA**

#### CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Uso delle fonti</b> Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari. Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	<b>AVANZATO</b>	Sa ordinare e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo, in modo consapevole. Classifica con sicurezza le fonti storiche, le analizza e ne ricava informazioni.
	<b>INTERMEDIO</b>	Sa ordinare e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo, in modo corretto. Classifica le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni.
	<b>BASE</b>	Ordina e colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo con qualche incertezza. Individua le fonti storiche e le classifica.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ordina e colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo, solo se guidato. Individua le fonti storiche, ma fatica a classificarle.
<b>Organizzazione delle informazioni</b> Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	<b>AVANZATO</b>	Colloca con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo e ne individua alcune particolarità.
	<b>INTERMEDIO</b>	Colloca con sicurezza fatti ed eventi sulla linea del tempo.
	<b>BASE</b>	Colloca alcuni eventi noti sulla linea del tempo.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Colloca eventi sulla linea del tempo, solo se guidato.
<b>Strumenti concettuali</b> Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	<b>AVANZATO</b>	Individua le trasformazioni con sicurezza e stabilisce relazioni logico-temporali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua le trasformazioni e stabilisce semplici relazioni logico-temporali.
	<b>BASE</b>	Individua le trasformazioni e stabilisce relazioni in situazioni piuttosto comuni e sperimentate.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua le trasformazioni temporali, solo se guidato.

## Rubricavalutativa **GEOGRAFIA**

### CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Orientamento</b> Utilizzare gli indicatori spaziali, compiere percorsi seguendo indicazioni date.	<b>AVANZATO</b>	Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico in modo sicuro e preciso.
	<b>INTERMEDIO</b>	Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico in modo autonomo.
	<b>BASE</b>	Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico con discreta autonomia.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Si orienta nello spazio reale solo se guidato, fatica a orientarsi sullo spazio grafico.
<b>Linguaggio della geografia</b> Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	<b>AVANZATO</b>	Colloca elementi nello spazio grafico, utilizzando con sicurezza e in modo preciso gli indicatori spaziali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Colloca elementi nello spazio grafico, utilizzando gli indicatori spaziali, con autonomia.
	<b>BASE</b>	Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico con discreta autonomia.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Si orienta nello spazio reale solo se guidato, fatica ad orientarsi sullo spazio grafico.
<b>Paesaggio</b> Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	<b>AVANZATO</b>	Individua con sicurezza gli elementi che costituiscono i paesaggi e ne rileva in modo preciso le caratteristiche.
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua con sicurezza gli elementi che costituiscono i paesaggi.
	<b>BASE</b>	Individua gli elementi principali che costituiscono i paesaggi.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua gli elementi principali che costituiscono i paesaggi, solo se guidato.

## Rubricavalutativa **SCIENZE**

### CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Esplorare e descrivere</b> Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana. Osservare ed descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.	<b>AVANZATO</b>	Osserva e descrive in modo accurato usando termini specifici. Si pone domande e formula ipotesi personali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva e descrive in modo completo utilizzando un linguaggio preciso. Si pone semplici domande.
	<b>BASE</b>	Osserva e descrive le caratteristiche più evidenti usando un linguaggio semplice. Sollecitato, si pone domande.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Osserva e descrive in modo piuttosto disorganico, anche se guidato.
<b>L'uomo e i viventi e l'ambiente</b> Individuare nei fenomeni	<b>AVANZATO</b>	Individua somiglianze e differenze, classifica viventi e non viventi in modo completo e accurato. Sa cogliere prontamente le trasformazioni ambientali naturali.

<p>somiglianze e differenze. Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali .</p>	<b>INTERMEDIO</b>	Individua somiglianze e differenze, classifica viventi e non viventi in modo completo e coglie le principali trasformazioni ambientali naturali.
	<b>BASE</b>	Individua somiglianze e differenze, classifica viventi e non viventi, in modo essenziale e coglie alcune trasformazioni ambientali, se guidato.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua somiglianze e differenze, classifica viventi e non viventi in modo parziale e confuso.
<p><b>Osservare e sperimentare</b> Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<b>AVANZATO</b>	Assume comportamenti responsabili per la cura personale e dell'ambiente circostante. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni.
	<b>INTERMEDIO</b>	Assume comportamenti idonei alla cura personale e dell'ambiente circostante. Sa riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.
	<b>BASE</b>	E' in grado di assumere comportamenti responsabili, ma non in tutte le situazioni.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	E' piuttosto insicuro nell'individuare comportamenti responsabili.

### Rubrica valutativa **TECNOLOGIA**

#### CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<p>Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento . Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo . Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli</p>	<b>AVANZATO</b>	Realizza manufatti in modo corretto e preciso e descrive le fasi del lavoro con un linguaggio appropriato.
	<b>INTERMEDIO</b>	Realizza manufatti in modo curato e descrive le fasi di lavoro.
	<b>BASE</b>	Realizza manufatti in modo poco curato e va stimolato a ricostruire le fasi di lavoro.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Procede nel lavoro solo se guidato dall'insegnante.

## Rubrica valutativa **MUSICA**

### CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Ascolto e produzione</b> Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata . Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e riproduce eventi sonori e semplici brani musicali attraverso l'uso della voce e del corpo, in modo consapevole.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali attraverso l'uso della voce e del corpo, in modo autonomo.
	<b>BASE</b>	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, attraverso l'uso della voce e del corpo, se sollecitato.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce eventi sonori e semplici brani musicali, se guidato.

## Rubrica valutativa **EDUCAZIONE FISICA**

### CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	<b>AVANZATO</b>	Coordina e controlla, in modo Efficace e sicuro, i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.
	<b>INTERMEDIO</b>	Coordina e controlla, in modo autonomo, i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio.
	<b>BASE</b>	Coordina e controlla i diversi schemi motori, ma non sempre li applica alle diverse andature in relazione allo spazio.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Coordina e controlla in modo superficiale i diversi schemi motori e non sempre adatta le diverse andature in relazione allo spazio.
<b>Il linguaggio del corpo</b> Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	<b>AVANZATO</b>	Utilizza il linguaggio corporeo in modo espressivo e creativo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza il linguaggio corporeo in modo corretto.
	<b>BASE</b>	Utilizza il linguaggio corporeo con qualche insicurezza.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza il linguaggio corporeo in modo poco coordinato.

<b>Salute e benessere,</b> prevenzione e sicurezza Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri .	<b>AVANZATO</b>	Evita sempre comportamenti che possono causare pericolo. Usa gli attrezzi in modo appropriato e sicuro.
	<b>INTERMEDIO</b>	Evita quasi sempre comportamenti che possono causare pericolo. Usa gli attrezzi nel modo consentito.
	<b>BASE</b>	Cerca di evitare di porre se stesso e altri in situazioni di pericolo. Usa gli attrezzi in modo sufficientemente adeguato.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Cerca di evitare di porre se stesso e altri in situazioni di pericolo, solo in situazioni note. Usa gli attrezzi in modo non sempre corretto.

### Rubrica valutativa **EDUCAZIONE CIVICA**

#### CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	<b>AVANZATO</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo,
	<b>INTERMEDIO</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
	<b>BASE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.

### Rubrica valutativa **ITALIANO**

#### CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, completo e originale.	<b>AVANZATO</b>	Ascolta e comprende in modo corretto ed esauriente ed approfondito. Si esprime in modo pertinente e approfondito. Ed originale.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ascolta e comprende in modo corretto ed appropriato. Si esprime in modo corretto e coerente.
	<b>BASE</b>	Ascolta e comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato.

	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.
<b>Leggere</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	<b>AVANZATO</b>	Legge in modo scorrevole ed espressivo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Legge in modo scorrevole ed abbastanza espressivo.
	<b>BASE</b>	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Legge con difficoltà in modo poco scorrevole.
<b>Scrivere</b> Produce testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale. Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.	<b>AVANZATO</b>	Produce testi personali con un linguaggio ricco ed originale.
	<b>INTERMEDIO</b>	Produce testi coerenti con un linguaggio chiaro ed appropriato.
	<b>BASE</b>	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.
Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici .
	<b>BASE</b>	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

## Rubrica valutativa **INGLESE**

### CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Ascolto/Listening Ascoltare e comprendere dialoghi e storie Produce messaggi.	<b>AVANZATO</b>	Ascolta e comprende dialoghi e storie nella sua interezza. Produce messaggi con struttura e lessico noti su argomenti familiari in modo fluente e con una pronuncia corretta.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ascolta e comprende la maggior parte di dialoghi e storie. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo pertinente e con una pronuncia nel complesso corretta.
	<b>BASE</b>	Ascolta e comprende brevi e semplici dialoghi e storie nella sua globalità. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo essenziale e con una pronuncia nel complesso quasi corretta.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ascolta e comprende solo qualche frammento di dialoghi e semplici storie.
Legge brevi testi.	<b>AVANZATO</b>	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.



	<b>BASE</b>	Riesce a comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riesce a comprendere solo semplici parole.
	<b>AVANZATO</b>	Produce un testo corretto in autonomia.
	<b>INTERMEDIO</b>	Produce un testo con pochi errori.
Scrittura Scrive brevi messaggi	<b>BASE</b>	Produce un semplice testo.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.

### Rubrica valutativa **ARTE E IMMAGINE**

#### CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Utilizzare colori tecniche e materiali in modo originale.	<b>AVANZATO</b>	Improvvisa in modo creativo curando i particolari. Conosce i principali beni culturali del territorio, distingue i vari linguaggi iconici
Produrre lavori accurati ed espressivi.	<b>INTERMEDIO</b>	Produce oggetti con tecniche espressive diverse sotto la guida dell'adulto
Descrivere e analizzare immagini.	<b>BASE</b>	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali guidato dall'adulto
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Distingue forme, colori ed elementi figurativi

### Rubrica valutativa **MATEMATICA**

#### CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Numeri</b> Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	<b>AVANZATO</b>	Utilizza tecniche e procedure di calcolo in modo autonomo e corretto e sicuro. Risolve problemi in autonomia e in modo corretto utilizzando consapevolmente i linguaggi specifici
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza tecniche e procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Risolve problemi modo corretto utilizzando alcuni linguaggi specifici
	<b>BASE</b>	Utilizza tecniche e procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Risolve problemi con qualche incertezza
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza tecniche e procedure di calcolo con difficoltà. Va guidato nella risoluzione di semplici problemi
<b>Spazio e figure</b> Classificare e operare con le figure geometriche. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce, rappresenta, confronta e analizza le figure geometriche con sicurezza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce, rappresenta, e analizza figure geometriche.
	<b>BASE</b>	Riconosce le figure geometriche e ne rileva le caratteristiche essenziali.

	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce le figure geometriche ma va guidato nella loro analisi e nel loro confronto.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Costruire e leggere diversi tipi di grafici.	<b>AVANZATO</b>	Rileva dati, li analizza, e li interpreta in modo autonomo, sicuro e adatto alle diverse situazioni. Effettua misurazioni in modo sicuro e autonomo
	<b>INTERMEDIO</b>	Rileva dati, li analizza, e li interpreta in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni in modo corretto e autonomo
	<b>BASE</b>	Rileva dati e li analizza in semplici contesti. Effettua misurazioni in semplici contesti
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Va guidato nella rilevazione e analisi dei dati. Effettua misurazioni solo se guidato.

### Rubrica valutativa **STORIA**

#### CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Uso delle fonti</b> Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	<b>AVANZATO</b>	Classifica con sicurezza le fonti storiche, le analizza e ne ricava informazioni. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
	<b>INTERMEDIO</b>	Classifica le diverse fonti storiche e ne ricava informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
	<b>BASE</b>	Individua le fonti storiche e le classifica. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua le fonti storiche ma fatica a classificarle. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.
<b>Organizzazione delle informazioni</b> Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale..	<b>AVANZATO</b>	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
	<b>INTERMEDIO</b>	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.
	<b>BASE</b>	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso ed espone in modo confuso.

### Rubrica valutativa **GEOGRAFIA**

#### CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	<b>AVANZATO</b>	Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico in modo sicuro e preciso
	<b>INTERMEDIO</b>	Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico in modo autonomo
	<b>BASE</b>	Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico con discreta autonomia
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Si orienta nello spazio reale solo se guidato fatica a orientarsi sullo spazio grafico.
	<b>AVANZATO</b>	Colloca eventi nello spazio utilizzando con sicurezza e in modo preciso gli indicatori spaziali

<b>Linguaggio della geografia</b> Leggere e interpretare dati e carte.	<b>INTERMEDIO</b>	Colloca eventi nello spazio utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali
	<b>BASE</b>	Si orienta nello spazio vissuto e sullo spazio grafico con discreta autonomia
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Si orienta nello spazio reale solo se guidato, fatica ad orientarsi sullo spazio grafico.
<b>Paesaggio</b> Conoscere e organizzare i contenuti.	<b>AVANZATO</b>	Individua con sicurezza gli elementi che costituiscono i paesaggi e ne rivela in modo preciso le caratteristiche
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua con sicurezza gli elementi che costituiscono i paesaggi
	<b>BASE</b>	Individua gli elementi che costituiscono i paesaggi
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua gli elementi più evidenti che costituiscono i paesaggi

## Rubrica valutativa **SCIENZE**

### CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Osservare e sperimentare</b> Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti, riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<b>AVANZATO</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato accurato, autonomo e completo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto.
	<b>BASE</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sufficientemente corretto.
		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e impreciso.
Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	<b>AVANZATO</b>	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
	<b>INTERMEDIO</b>	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.
	<b>BASE</b>	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Conosce e organizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.

## Rubrica valutativa **MUSICA**

### CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Ascolto e produzione Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale.</p> <p>Ascoltare , interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale( cinema, televisione, computer).</p> <p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>	<b>AVANZATO</b>	Esplora diverse modalità espressive della voce, d oggetti sonori e di strumenti musicali. Esprime il proprio parere e livello di gradimento
	<b>INTERMEDIO</b>	Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche i gruppo, con strumenti musicali e non. Ascolta brani musicali ed esprime apprezzamenti su base emotiva ed estetica
	<b>BASE</b>	Produce eventi sonori con strumenti non convenzionali, canta in coro. Ascolta brani musicali e risponde a domande stimolo
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Si muove seguendo i ritmi. Ascolta brani musicali e li commenta su base emotiva

## Rubrica valutativa **EDUCAZIONE FISICA**

### CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p>	<b>AVANZATO</b>	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
	<b>BASE</b>	Ha una sufficiente/ buona padronanza degli schemi motori.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</b> Il gioco , lo sport , le regole il fair play Partecipare e collaborare con gli altri;rispettare le regole del gioco e dello sport. Promuovere e adottare comportamenti corretti</p>	<b>AVANZATO</b>	Partecipa , collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Partecipa , collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.
	<b>BASE</b>	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.

nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature per sé e per gli altri.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.
--	-------------------------------------	--

### Rubrica valutativa **TECNOLOGIA**

#### CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del Mondo artificiale. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	<b>AVANZATO</b>	Osserva , rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.
	<b>BASE</b>	
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Osserva , rappresenta e descrive solo con l'aiuto dell'insegnante.
Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti digitali	<b>AVANZATO</b>	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza in modo corretto semplici strumenti digitali.
	<b>BASE</b>	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Segue istruzioni e utilizza strumenti digitali in modo corretto e confuso.

### Rubrica valutativa **EDUCAZIONE CIVICA**

#### CLASSE TERZA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	<b>AVANZATO</b>	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.
	<b>INTERMEDIO</b>	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.
	<b>BASE</b>	Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità e i ruoli in una società.
Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute	<b>AVANZATO</b>	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza ed il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.
	<b>INTERMEDIO</b>	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute. Comprende l'importanza delle organizzazioni e tutela del bene comune.

attraverso un'alimentazione sana ed il rispetto delle norme igieniche.	<b>BASE</b>	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Comprende il concetto di bene comune e delle organizzazioni e sua tutela.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute. Non comprende il concetto di bene comune e la sua tutela.
Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	<b>AVANZATO</b>	Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza le tecnologie digitali, della comunicazione e informazione. Comprende i vantaggi della comunicazione come strumento di inclusione.
	<b>BASE</b>	Utilizza le più comuni tecnologie digitali, della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Utilizza particolarmente le tecnologie digitali e solo a scopo ludico.

## Rubrica di valutazione ITALIANO

### CLASSE QUARTA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<b>AVANZATO</b>	Ha ottime capacità di ascolto ed è in grado di comprendere con sicurezza il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti diversi. Si inserisce in modo attivo ed efficace in situazioni di dialogo. Espone e si esprime con adeguata scioltezza e fluidità in modo appropriato e originale.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ha buone capacità di ascolto ed è in grado di comprendere il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti diversi. Si inserisce in modo quasi sempre attivo in situazioni di dialogo. Si esprime in modo appropriato.
	<b>BASE</b>	Ha sufficienti capacità di ascolto e comprende il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti diversi. Non sempre si inserisce in situazioni di dialogo. Si esprime in modo semplice.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ha limitate capacità di ascolto e non sempre è in grado di comprendere il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti diversi. Si inserisce solo se sollecitato in situazioni di dialogo. Si esprime in modo poco chiaro.
	<b>AVANZATO</b>	Legge in modo espressivo e scorrevole, usando in modo appropriato le pause e l'intonazione; utilizza in modo appropriato le strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato e fa inferenze e valutazioni.

<b>LETTURA</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo operando collegamenti.	<b>INTERMEDIO</b>	Legge in modo scorrevole, usando le pause e l'intonazione; utilizza le strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende e fa inferenze e valutazioni.
	<b>BASE</b>	Legge in modo poco scorrevole, usando le pause e l'intonazione in modo poco adeguato; non sempre utilizza le strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende solo le informazioni esplicite espresse senza termini specifici. Non sempre fa inferenze e valutazioni.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Legge in modo stentato, non usando correttamente le pause e l'intonazione; non utilizza le strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo parziale le informazioni esplicite. Non fa inferenze e valutazioni.
<b>SCRITTURA</b> Produrre testi di vario genere corretti ortograficamente e sintatticamente, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	<b>AVANZATO</b>	Produce testi coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico specifico e ricco e facendo un uso consapevole delle regole sintattiche e grammaticali
	<b>INTERMEDIO</b>	Produce testi discretamente coerenti e coesi quasi sempre adeguati allo scopo e al destinatario, usando un lessico corretto, con qualche errore a livello morfologico e sintattico.
	<b>BASE</b>	Produce brevi testi sufficientemente coerenti e coesi non sempre adeguati allo scopo e al destinatario con un linguaggio essenziale e generico ed errori a livello morfologico e sintattico nella costruzione della frase e del periodo.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Produce brevi e semplici testi non coerenti e coesi e quasi mai adeguati allo scopo e al destinatario con un linguaggio essenziale e generico ed errori a livello morfologico e sintattico nella costruzione della frase e del periodo.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso in modo corretto e completo e individua e denomina con sicurezza gli elementi sintattici in frasi c.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce le principali parti variabili e invariabili del discorso e individua con buona correttezza gli elementi sintattici di una frase.
	<b>BASE</b>	Riconosce alcune parti variabili e invariabili del discorso e mostra qualche incertezza nel riconoscimento e nella denominazione degli elementi sintattici di una frase.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce in modo frammentario le parti del discorso e individua la frase minima.
<b>Rubrica di valutazione INGLESE</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
	<b>AVANZATO</b>	Ascolta e comprende dialoghi e storie nella loro interezza. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo fluente e con una pronuncia corretta.

<b>Listening/Speaking</b> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.	<b>INTERMEDIO</b>	Ascolta e comprende la maggior parte di dialoghi e storie. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo pertinente e con una pronuncia nel complesso corretta.
	<b>BASE</b>	Ascolta e comprende brevi e semplici dialoghi e storie nella sua globalità. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo essenziale e con una pronuncia nel complesso quasi corretta.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ascolta e comprende solo qualche frammento di dialoghi e semplici storie. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo frammentario e con una pronuncia nel complesso quasi mai corretta.
<b>Reading</b> Leggere brevi testi	<b>AVANZATO</b>	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.
	<b>BASE</b>	Riesce a comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riesce a comprendere solo semplici parole note
<b>Writing</b> Scrivere brevi testi. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	<b>AVANZATO</b>	Produce un testo corretto in autonomia. Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo articolato.
	<b>INTERMEDIO</b>	Produce un testo con pochi errori. Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo sicuro
	<b>BASE</b>	Produce un semplice testo. Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo essenziale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Produce semplici frasi poco comprensibili a causa di troppi errori Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo frammentario.
<b>Rubrica di valutazione <b>STORIA</b></b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
	<b>AVANZATO</b>	Individua con sicurezza elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati



Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	<b>INTERMEDIO</b>	Individua elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati
	<b>BASE</b>	Incontra alcune difficoltà nell'individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Incontra difficoltà nell'individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati
Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alla civiltà studiata.	<b>AVANZATO</b>	Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
	<b>BASE</b>	Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Conoscere e organizzare contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale	<b>AVANZATO</b>	Rielabora ed espone con sicurezza le conoscenze apprese, utilizzando il linguaggio disciplinare in modo pertinente
	<b>INTERMEDIO</b>	Rielabora ed espone le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio disciplinare
	<b>BASE</b>	Rielabora le conoscenze apprese e le espone utilizzando un linguaggio essenziale
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Inizia a rielaborare le conoscenze apprese e ad esporle utilizzando un linguaggio frammentario
Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	<b>AVANZATO</b>	E' pienamente in grado di trarre informazione e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonti
	<b>INTERMEDIO</b>	E' discretamente in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonti
	<b>BASE</b>	E' sufficientemente in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonti
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua le tracce e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale
<b>Rubrica di valutazione GEOGRAFIA</b>		
<b>CLASSE QUARTA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	<b>AVANZATO</b>	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche in completa autonomia, utilizzando punti di riferimento.
	<b>INTERMEDIO</b>	Si orienta adeguatamente nello spazio e sulle carte geografiche in autonomia, utilizzando punti di riferimento.
	<b>BASE</b>	Si orienta in modo sufficientemente corretto nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti di riferimento.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale e con difficoltà.
	<b>AVANZATO</b>	Possiede un ricco, completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.

Leggere e interpretare dati e carte	<b>INTERMEDIO</b>	Possiede un corretto linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.
	<b>BASE</b>	Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.
Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	<b>AVANZATO</b>	Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
	<b>INTERMEDIO</b>	Espone usando in modo adeguato il lessico specifico della disciplina.
	<b>BASE</b>	Espone usando in modo essenziale il lessico specifico della disciplina.
Conoscere e organizzare i contenuti ; mettere in relazione i saperi	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Espone usando in modo approssimativo il lessico specifico della disciplina.
	<b>AVANZATO</b>	Conosce, organizza e rielabora in modo personale e completo i contenuti, fa collegamenti con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande
	<b>INTERMEDIO</b>	Conosce, organizza e rielabora in modo abbastanza corretto i contenuti, fa collegamenti con altri argomenti. Risponde adeguatamente alle domande
	<b>BASE</b>	Conosce, organizza e rielabora in modo sufficientemente corretto i contenuti .
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Organizza i contenuti se guidato.	

## Rubrica di valutazione **SCIENZE**

### CLASSE QUARTA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade .	<b>AVANZATO</b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.
	<b>BASE</b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con un linguaggio essenziale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Osserva, rappresenta e descrive alcuni elementi del mondo artificiale con un linguaggio povero.
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	<b>AVANZATO</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato accurato autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo preciso e corretto
	<b>INTERMEDIO</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto

semplici esperimenti .riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	<b>BASE</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sufficientemente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell' ambiente in modo essenziale
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell' ambiente in modo essenziale e impreciso.
Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi .	<b>AVANZATO</b>	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo. Produce autonomamente grafici e schemi.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto . Produce grafici e schemi.
	<b>BASE</b>	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale. Produce grafici e schemi.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo frammentario. Produce grafici e schemi solo se guidato.
Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale .	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e attua comportamenti estremamente adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e di cura dell'ambiente scolastico.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e attua comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e di cura dell'ambiente scolastico.
	<b>BASE</b>	Riconosce e attua comportamenti sufficientemente adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e di cura dell'ambiente scolastico.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non sempre è in grado di riconoscere e attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e di cura dell'ambiente scolastico.
Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto eleccando gli strumenti e i materiali necessari	<b>AVANZATO</b>	Individua in completa autonomia le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento.
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento
	<b>BASE</b>	Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, mostra qualche incertezza nel rilevarne le caratteristiche e nel distinguere la funzione dal funzionamento.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Deve essere guidato a Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, a rilevare le caratteristiche e a distinguere la funzione dal funzionamento
Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito	<b>AVANZATO</b>	Usa gli strumenti multimediali in modo corretto preciso e creativo e sceglie applicazioni e software in funzione del compito stabilito.
	<b>INTERMEDIO</b>	Usa gli strumenti multimediali in modo corretto e sceglie applicazioni e software in funzione del compito stabilito.

stabilito . Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti .	<b>BASE</b>	Usa gli strumenti multimediali in modo sufficientemente corretto e sceglie applicazioni e software in funzione del compito stabilito.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Usa gli strumenti multimediali se guidato e non è in grado di scegliere autonomamente applicazioni e software in funzione del compito stabilito.

## Rubrica di valutazione **EDUCAZIONE FISICA**

### CLASSE QUARTA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<b>AVANZATO</b>	Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza in modo completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo.
	<b>BASE</b>	Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport	<b>AVANZATO</b>	Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport
	<b>INTERMEDIO</b>	Sperimenta in modo attivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport
	<b>BASE</b>	Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
	<b>BASE</b>	Riconosce in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

## Rubrica di valutazione **ARTE E IMMAGINE**

### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d' arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali ( spot, brevi filmati, videoclip, ecc)	<b>AVANZATO</b>	Osserva, esplora e descrive in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	<b>BASE</b>	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non osserva, non esplora e non descrive messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.

### Rubrica di valutazione **MATEMATICA**

#### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	<b>AVANZATO</b>	Rappresenta le entità numeriche in modo preciso, autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo rapido e accurato.
	<b>INTERMEDIO</b>	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
	<b>BASE</b>	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà
Conoscere e operare con le figure geometriche	<b>AVANZATO</b>	Descrive, denomina, classifica, opera e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Descrive, denomina, classifica, opera e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.
	<b>BASE</b>	Descrive, denomina, classifica, opera e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare, operare e riprodurre figure geometriche.
Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali	<b>AVANZATO</b>	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in modo autonomo e sempre corretto.
	<b>INTERMEDIO</b>	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.
	<b>BASE</b>	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in semplici contesti/standard.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ha difficoltà nel misurare e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.

Operare con i grafici in diverse situazioni	<b>AVANZATO</b>	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità
	<b>INTERMEDIO</b>	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.
	<b>BASE</b>	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sufficiente autonomia.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, in modo parziale e solo se aiutato.
Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	<b>AVANZATO</b>	Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza e flessibilità, problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riesce a risolvere correttamente problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un buon controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.
	<b>BASE</b>	Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riesce a risolvere semplicissimi problemi, in modo parziale solo se guidato.

### Rubrica di valutazione **MUSICA**

#### CLASSE QUARTA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno in modo molto attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
	<b>BASE</b>	L'alunno in modo sufficiente e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.	<b>AVANZATO</b>	Esegue in modo molto originale, creativo e attivo da solo e in gruppo semplici brani vocali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo semplici brani vocali.
	<b>BASE</b>	Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non esegue, da solo e in gruppo brani vocali.

### Rubrica di valutazione **EDUCAZIONE CIVICA**

#### CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Avere consapevolezza e responsabilità per la costituzione e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno dimostra di comprendere e saper analizzare in modo critico ed autonomo il contenuto degli articoli della costituzione italiana presentati. Riconosce e applica pienamente comportamenti sicuri e salutari.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno dimostra di comprendere e saper analizzare in modo autonomo il contenuto degli articoli della costituzione italiana presentati. Riconosce e applica comportamenti sicuri e salutari.
	<b>BASE</b>	L'alunno dimostra di comprendere e analizzare in modo parziale il contenuto degli articoli della costituzione italiana presentati. Riconosce e applica in modo discontinuo comportamenti sicuri e salutari.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno non riesce a comprendere e ad analizzare il contenuto degli articoli della costituzione italiana presentati. Mostra una certa immaturità nel riconoscere e applicare comportamenti sicuri e salutari.
Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno conosce in modo completo e sicuro il patrimonio ambientale, storico-culturale del proprio territorio e mette in atto autonomamente comportamenti corretti atti a tutelare la salute collettiva e la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno conosce il patrimonio ambientale, storico-culturale del proprio territorio e mette in atto comportamenti atti a tutelare la salute collettiva e la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>BASE</b>	L'alunno conosce in parte il patrimonio ambientale, storico-culturale del proprio territorio e va sollecitato a mettere in atto comportamenti atti a tutelare la salute collettiva e la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno conosce in modo frammentario il patrimonio ambientale, storico-culturale del proprio territorio e deve essere guidato per mettere in atto comportamenti atti a tutelare la salute collettiva e la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>AVANZATO</b>	Utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca Sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle E' consapevole della realtà effettiva del digitale Conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.

<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericolo, nella consapevolezza di come le tecnologie possano influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p> <p>Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite e rielaborarle.</p> <p>E' abbastanza consapevole della realtà effettiva del digitale</p> <p>Conosce e rispetta quasi tutte le regole essenziali del copyright.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>Utilizza con sufficiente consapevolezza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: va sollecitato a rispettare le regole di utilizzo tecnico, le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p> <p>Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite e rielaborarle.</p> <p>E' sufficientemente consapevole della realtà effettiva del digitale.</p> <p>Conosce e rispetta parzialmente le regole essenziali del copyright.</p>
	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Utilizza in modo non adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p> <p>Deve essere guidato per selezionare le informazioni reperite e per rielaborarle.</p> <p>E' poco consapevole della realtà effettiva del digitale</p> <p>Non conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.</p>

## Rubrica di valutazione ITALIANO

### CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Ascoltare e comprendere testi anche complessi, compiendo inferenze.</p> <p>Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p>Ha ottime capacità di ascolto ed è in grado di comprendere con sicurezza il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti diversi. Si inserisce in modo attivo ed efficace in situazioni di dialogo. Espone e si esprime con adeguata scioltezza e fluidità in modo appropriato e originale.</p>
	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Ha buone capacità di ascolto ed è in grado di comprendere il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti diversi. Si inserisce in modo quasi sempre attivo in situazioni di dialogo. Si esprime in modo appropriato.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>Ha sufficienti capacità di ascolto e comprende il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti diversi. Non sempre si inserisce in situazioni di dialogo. Si esprime in modo semplice.</p>



	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ha limitate capacità di ascolto e non sempre è in grado di comprendere il senso complessivo di testi orali riferiti ad ambiti diversi. Si inserisce solo se sollecitato in situazioni di dialogo. Si esprime in modo poco chiaro.
<b>LETTURA</b> Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze.	<b>AVANZATO</b>	Legge in modo espressivo e scorrevole, usando in modo appropriato le pause e l'intonazione; utilizza in modo appropriato le strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato e fa inferenze e valutazioni.
	<b>INTERMEDIO</b>	Legge in modo scorrevole, usando le pause e l'intonazione; utilizza le strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende e fa inferenze e valutazioni.
	<b>BASE</b>	Legge in modo poco scorrevole, usando le pause e l'intonazione in modo poco adeguato; non sempre utilizza le strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende solo le informazioni esplicite espresse senza termini specifici. Non sempre fa inferenze e valutazioni.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Legge in modo stentato, non usando correttamente le pause e l'intonazione; non utilizza le strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo parziale le informazioni esplicite Non fa inferenze e valutazioni.
<b>SCRITTURA</b> Produrre testi elaborati, sintatticamente, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	<b>AVANZATO</b>	Produce testi coerenti e coesi adeguati allo scopo e al destinatario, utilizzando un lessico specifico e ricco e facendo un uso consapevole delle regole sintattiche e grammaticali
	<b>INTERMEDIO</b>	Produce testi discretamente coerenti e coesi quasi sempre adeguati allo scopo e al destinatario, usando un lessico corretto, con qualche errore a livello morfologico e sintattico.
	<b>BASE</b>	Produce brevi testi sufficientemente coerenti e coesi non sempre adeguati allo scopo e al destinatario con un linguaggio essenziale e generico ed errori a livello morfologico e sintattico nella costruzione della frase e del periodo.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Produce brevi e semplici testi non coerenti e coesi e quasi mai adeguati allo scopo e al destinatario con un linguaggio essenziale e generico ed errori a livello morfologico e sintattico nella costruzione della frase e del periodo.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso in modo corretto e completo e individua e denomina con sicurezza gli elementi sintattici in frasi complesse.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce le principali parti variabili e invariabili del discorso e individua con buona correttezza gli elementi sintattici di una frase.
	<b>BASE</b>	Riconosce alcune parti variabili e invariabili del discorso e mostra qualche incertezza nel riconoscimento e nella denominazione degli elementi sintattici di una frase.

<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riconosce in modo frammentario le parti del discorso e individua la frase minima.
-------------------------------------	---

**Rubrica di valutazione INGLESE**

**CLASSE QUINTA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Listening/Speaking</b> Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Produrre messaggi.	<b>AVANZATO</b>	Ascolta e comprende dialoghi e storie nella loro interezza. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo fluente e con una pronuncia corretta.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ascolta e comprende la maggior parte di dialoghi e storie. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo pertinente e con una pronuncia nel complesso corretta.
	<b>BASE</b>	Ascolta e comprende brevi e semplici dialoghi e storie nella sua globalità. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo essenziale e con una pronuncia nel complesso quasi corretta.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ascolta e comprende solo qualche frammento di dialoghi e semplici storie. Produce messaggi con strutture e lessico noti su argomenti familiari in modo frammentario e con una pronuncia nel complesso quasi mai corretta.
<b>Reading</b> Leggere brevi testi	<b>AVANZATO</b>	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.
	<b>BASE</b>	Riesce a comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riesce a comprendere solo semplici parole note.
<b>Writing</b> Scrivere brevi testi. Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	<b>AVANZATO</b>	Produce un testo corretto in autonomia. Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo articolato.
	<b>INTERMEDIO</b>	Produce un testo con pochi errori. Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo sicuro.
	<b>BASE</b>	Produce un semplice testo. Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo essenziale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Produce semplici frasi poco comprensibili a causa di troppi errori. Riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo frammentario.

**Rubrica di valutazione STORIA**

**CLASSE QUINTA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	<b>AVANZATO</b>	Individua con sicurezza elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati.
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati.
	<b>BASE</b>	Incontra alcune difficoltà nell'individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Incontra difficoltà nell'individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati.
Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali	<b>AVANZATO</b>	Individua in modo critico e flessibile le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
	<b>BASE</b>	Individua in modo approssimativo le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua in modo approssimativo e superficiale solo alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Conoscere e organizzare contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale	<b>AVANZATO</b>	Rielabora ed espone con sicurezza le conoscenze apprese, utilizzando il linguaggio disciplinare in modo pertinente.
	<b>INTERMEDIO</b>	Rielabora ed espone le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio disciplinare.
	<b>BASE</b>	Rielabora le conoscenze apprese e le espone utilizzando un linguaggio essenziale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Inizia a rielaborare le conoscenze apprese e ad esporle utilizzando un linguaggio frammentario.
Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	<b>AVANZATO</b>	E' pienamente in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonti.
	<b>INTERMEDIO</b>	E' discretamente in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonti.
	<b>BASE</b>	E' sufficientemente in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonti.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Individua le tracce e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.
<b>Rubrica di valutazione GEOGRAFIA</b>		
<b>CLASSE QUINTA</b>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	<b>AVANZATO</b>	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche in completa autonomia, utilizzando punti di riferimento.
	<b>INTERMEDIO</b>	Si orienta adeguatamente nello spazio e sulle carte geografiche in autonomia, utilizzando punti di riferimento.
	<b>BASE</b>	Si orienta in modo sufficientemente corretto nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando punti di riferimento.

	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale e con difficoltà.
Leggere e interpretare dati e carte	<b>AVANZATO</b>	Possiede un ricco, completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.
	<b>INTERMEDIO</b>	Possiede un corretto linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.
	<b>BASE</b>	Possiede un essenziale linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Possiede un lacunoso e incerto linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche.
Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	<b>AVANZATO</b>	Espone con chiarezza e proprietà di linguaggio, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
	<b>INTERMEDIO</b>	Espone usando in modo adeguato il lessico specifico della disciplina.
	<b>BASE</b>	Espone usando in modo essenziale il lessico specifico della disciplina.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Espone usando in modo approssimativo il lessico specifico della disciplina.
Conoscere e organizzare i contenuti ; mettere in relazione i saperi	<b>AVANZATO</b>	Conosce, organizza e rielabora in modo personale e completo i contenuti, fa collegamenti con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande.
	<b>INTERMEDIO</b>	Conosce, organizza e rielabora in modo abbastanza corretto i contenuti, fa collegamenti con altri argomenti. Risponde adeguatamente alle domande.
	<b>BASE</b>	Conosce, organizza e rielabora in modo sufficientemente corretto i contenuti .
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Organizza i contenuti se guidato.
<b>Rubrica di valutazione SCIENZE</b>		
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade . Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico.	<b>AVANZATO</b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.
	<b>BASE</b>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con un linguaggio essenziale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Osserva, rappresenta e descrive alcuni elementi del mondo artificiale con un linguaggio povero.
	<b>AVANZATO</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato accurato autonomo e completo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente , la struttura e lo sviluppo del proprio corpo in modo corretto, preciso e creativo.

Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti . Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	<b>INTERMEDIO</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente , la struttura e lo sviluppo del proprio corpo in modo corretto.
	<b>BASE</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sufficientemente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente , la struttura e lo sviluppo del proprio corpo in modo essenziale.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo superficiale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo in modo essenziale e impreciso.
Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi .	<b>AVANZATO</b>	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo. Produce autonomamente grafici e schemi.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto . Produce grafici e schemi.
	<b>BASE</b>	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale. Produce grafici e schemi.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze , qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo frammentario. Produce grafici e schemi solo se guidato.
Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale .	<b>AVANZATO</b>	Riconosce e attua comportamenti estremamente adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e di cura dell'ambiente scolastico.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce e attua comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e di cura dell'ambiente scolastico.
	<b>BASE</b>	Riconosce e attua comportamenti sufficientemente adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e di cura dell'ambiente scolastico.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non sempre è in grado di riconosce e attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente naturale e di cura dell'ambiente scolastico.
Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	<b>AVANZATO</b>	Individua in completa autonomia le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento.
	<b>INTERMEDIO</b>	Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione dal funzionamento.
	<b>BASE</b>	Individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, mostra qualche incertezza nel rilevarne le caratteristiche e nel distinguere la funzione dal funzionamento.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Deve essere guidato a Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, a rilevare le caratteristiche e a distinguere la funzione dal funzionamento.

Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito . Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti .	<b>AVANZATO</b>	Usa gli strumenti multimediali in modo corretto preciso e creativo e sceglie applicazioni e software in funzione del compito stabilito.
	<b>INTERMEDIO</b>	Usa gli strumenti multimediali in modo corretto e sceglie applicazioni e software in funzione del compito stabilito.
	<b>BASE</b>	Usa gli strumenti multimediali in modo sufficientemente corretto e sceglie applicazioni e software in funzione del compito stabilito.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Usa gli strumenti multimediali se guidato e non è in grado di scegliere autonomamente applicazioni e software in funzione del compito stabilito.

## Rubrica di valutazione **EDUCAZIONE FISICA**

### CLASSE QUINTA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<b>AVANZATO</b>	Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo.
	<b>INTERMEDIO</b>	Utilizza in modo completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo.
	<b>BASE</b>	Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d' animo.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport	<b>AVANZATO</b>	Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.
	<b>INTERMEDIO</b>	Sperimenta in modo attivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.
	<b>BASE</b>	Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.	<b>AVANZATO</b>	Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
	<b>BASE</b>	Riconosce in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

## Rubrica di valutazione **ARTE E IMMAGINE**

### CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d' arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali ( spot, brevi filmati, videoclip,ecc)	<b>AVANZATO</b>	Osserva, esplora e descrive in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	<b>INTERMEDIO</b>	Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	<b>BASE</b>	Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non osserva, non esplora e non descrive messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà.

## Rubrica di valutazione **MATEMATICA**

### CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000).Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	<b>AVANZATO</b>	Rappresenta le entità numeriche in modo preciso, autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo rapido e accurato.
	<b>INTERMEDIO</b>	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
	<b>BASE</b>	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.
Conoscere e operare con le figure geometriche	<b>AVANZATO</b>	Descrive, denomina, classifica, opera e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	<b>INTERMEDIO</b>	Descrive, denomina, classifica, opera e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.
	<b>BASE</b>	Descrive, denomina, classifica, opera e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare, operare e riprodurre figure geometriche.
Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali	<b>AVANZATO</b>	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in modo autonomo e sempre corretto.
	<b>INTERMEDIO</b>	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali .

	<b>BASE</b>	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in semplici contesti/standard.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ha difficoltà nel misurare e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali.
Operare con i grafici in diverse situazioni	<b>AVANZATO</b>	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità.
	<b>INTERMEDIO</b>	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.
	<b>BASE</b>	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sufficiente autonomia.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, in modo parziale e solo se aiutato.
Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	<b>AVANZATO</b>	Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza e flessibilità, problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
	<b>INTERMEDIO</b>	Riesce a risolvere correttamente problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un buon controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.
	<b>BASE</b>	Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Riesce a risolvere semplicissimi problemi, in modo parziale solo se guidato.
<b>Rubrica di valutazione <b>MUSICA</b></b>		
<b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno in modo molto attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
	<b>BASE</b>	L'alunno in modo sufficiente e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.	<b>AVANZATO</b>	Esegue in modo molto originale, creativo e attivo da solo e in gruppo semplici brani vocali.
	<b>INTERMEDIO</b>	Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo semplici brani vocali.
	<b>BASE</b>	Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.



<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Non esegue, da solo e in gruppo brani vocali.
-------------------------------------	---

## Rubrica di valutazione **EDUCAZIONE CIVICA**

### CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
Avere consapevolezza e responsabilità per la costituzione e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno dimostra di comprendere e saper analizzare in modo critico ed autonomo il contenuto degli articoli della costituzione italiana presentati. Riconosce e applica pienamente comportamenti sicuri e salutari.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno dimostra di comprendere e saper analizzare in modo autonomo il contenuto degli articoli della costituzione italiana presentati. Riconosce e applica comportamenti sicuri e salutari.
	<b>BASE</b>	L'alunno dimostra di comprendere e analizzare in modo parziale il contenuto degli articoli della costituzione italiana presentati. Riconosce e applica in modo discontinuo comportamenti sicuri e salutari.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno non riesce a comprendere e ad analizzare il contenuto degli articoli della costituzione italiana presentati. Mostra una certa immaturità nel riconoscere e applicare comportamenti sicuri e salutari.
Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno conosce in modo completo e sicuro il patrimonio ambientale, storico-culturale del proprio territorio e mette in atto autonomamente comportamenti corretti atti a tutelare la salute collettiva e la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno conosce il patrimonio ambientale, storico-culturale del proprio territorio e mette in atto comportamenti atti a tutelare la salute collettiva e la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>BASE</b>	L'alunno conosce in parte il patrimonio ambientale, storico-culturale del proprio territorio e va sollecitato a mettere in atto comportamenti atti a tutelare la salute collettiva e la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno conosce in modo frammentario il patrimonio ambientale, storico-culturale del proprio territorio e deve essere guidato per mettere in atto comportamenti atti a tutelare la salute collettiva e la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>AVANZATO</b>	Utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca Sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle E' consapevole della realtà effettiva del digitale Conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.

<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericolo, nella consapevolezza di come le tecnologie possano influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>	<p>Utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca</p> <p>Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite e rielaborarle</p> <p>E' abbastanza consapevole della realtà effettiva del digitale</p> <p>Conosce e rispetta quasi tutte le regole essenziali del copyright.</p>
	<p><b>BASE</b></p>	<p>Utilizza con sufficiente consapevolezza il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: va sollecitato a rispettare le regole di utilizzo tecnico, le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p> <p>Sa selezionare parzialmente le informazioni reperite e rielaborarle</p> <p>E' sufficientemente consapevole della realtà effettiva del digitale</p> <p>Conosce e rispetta parzialmente le regole essenziali del copyright.</p>
	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Utilizza in modo non adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p> <p>Deve essere guidato per selezionare le informazioni reperite e per rielaborarle.</p> <p>E' poco consapevole della realtà effettiva del digitale</p> <p>Non conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.</p>