



**I ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ G. GUZZARDI”**

Via San Giovanni, 30 95031 ADRANO – tel./fax 0957697706 – Cod. Mecc CTIC8A100Q  
e-mail:CTIC8A100Q@istruzione.it - pec: ctic8a100q@pec.istruzione.it

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE  
PER LA RILEVAZIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI  
SPECIALI**

**A.S. 2018/2019**

<p><b>SCUOLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> INFANZIA</li> <li><input type="checkbox"/> PRIMARIA</li> <li><input type="checkbox"/> SECONDARIA I GRADO</li> </ul> <p><b>CLASSE..... SEZ.....</b></p>
--

<b>DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A</b>
<b>Cognome- Nome/ Codice identificativo</b>

<b>INFORMAZIONI GENERALI</b>	
Insegnante referente BES	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Presso: Effettuati da: Periodo: Frequenza: Modalità:
Composizione nucleo familiare:	Membri n°:
Frequenza scolastica:	<input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> periodica <input type="checkbox"/> saltuaria
Partecipazione della famiglia:	<input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> inesistente
Se è straniero:	Stato di provenienza: Data di arrivo: Conoscenza della Lingua Italiana: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte

AREA FUNZIONALE	BISOGNO RILEVATO	1	2	3
<b>AMBITO RELAZIONALE- SOCIALE- COMPORAMENTALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Relazione con gli insegnanti:</b></li> </ul>			
	Si relaziona in modo adeguato con figure adulte			
	Comunica spontaneamente con gli insegnanti			
	Comunica spontaneamente i propri stati emotivi			
	Cerca un rapporto esclusivo			
	Chiede e accetta aiuto quando ha difficoltà			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Relazione con i compagni:</b></li> </ul>			
	Ricerca la compagnia dei coetanei			
	Partecipa a giochi di gruppo			
	Ha reazioni violente con i compagni			
	Collabora alle attività di gruppo			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamento:</b></li> </ul>			
	È socievole e affettuoso			
	Comprende le regole del gioco			
	Accetta e rispetta le regole del gioco			
	È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti			
	Porta a termine le consegne date			
	Ha cura del materiale scolastico proprio e altrui			
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Comportamenti problematici:</b></li> </ul>			
	È irrequieto			
	Si isola			
	Assume atteggiamenti aggressivi			
	Assume atteggiamenti oppositivi			
	Disturba i compagni			
	Ha difficoltà di autocontrollo			
	Compie gesti di autolesionismo			
	Si appropria di oggetti altrui			
	Non comunica adeguatamente			
	Ha improvvisi cambiamenti di umore			
	Rinuncia di fronte all'impegno e alle prime difficoltà			
La reazione alla frustrazione è inadeguata (pianto, distruzione di oggetti...)				
Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne				
Sono presenti stereotipie: Quali?				

<b>AMBITO DELL'AUTONOMIA</b>	• <b>Autonomia personale:</b>			
	Si prende cura di sé			
	Sa vestirsi da solo nei tempi adeguati			
	Rispetta le regole comportamentali			
	Sa prendersi cura dei materiali scolastici			
	Si muove autonomamente negli spazi conosciuti			
	• <b>Autonomia di lavoro:</b>			
	Riesce a procurarsi i materiali necessari per lo svolgimento di un'attività/gioco			
	Sa usare e organizzare gli oggetti e i materiali propri e comuni			
	Si comporta adeguatamente in situazioni e contesti diversi			
	Sa orientarsi nello spazio e nel tempo			
Sa portare a termine gli incarichi in autonomia				

<b>AMBITO ATTENTIVO MNESTICO</b>	• <b>Capacità attentiva</b>			
	Riesce a star seduto al proprio posto quando l'attività lo richiede			
	Presta attenzione ad una breve storia letta			
	Presta attenzione ad una storia narrata più complessa			
	Ha difficoltà di concentrazione			
	Ha una rapida caduta dell'attenzione			
	• <b>Memoria a breve termine visiva</b>			
	Dopo aver osservato una serie di immagini sa denominare quella che viene tolta			
	Dopo aver osservato una serie di immagini, le sa elencare senza più vederle			
	• <b>Memoria a breve termine uditiva</b>			
	Impara a memorizzare brevi filastrocche, poesie e canti			
	Sa ripetere una frase appena ascoltata			

	• <b>Motricità fine</b>			
	È lateralizzato per la scrittura (indicare se dx o sx)			
	Tocca con il pollice in sequenza le diverse dita della stessa mano			
	Colora nei margini			
	Impugna e utilizza correttamente le forbici			

<b>AMBITO PERCETTIVO- MOTORIO</b>	Segue con un pennarello percorsi grafici			
	Realizza semplici oggetti o personaggi con la plastilina			
	Esegue adeguatamente attività che richiedono precisione fine-motoria (es. incollare pezzetti seguendo uno schema o altre attività manipolative)			
	<b>• Motricità globale</b>			
	Si muove in maniera coordinata			
	Cammina lungo una linea tracciata			
	Salta sul posto a piedi uniti			
	Salta sul posto alternando i piedi			
	Salta minimi ostacoli			
	Lancia e riprende la palla con le mani			
	Organizza il movimento a livello spazio-temporale			
	<b>• Abilità percettivo-visive e uditive</b>			
	Riconosce i colori fondamentali e derivati			
	Riconosce le forme geometriche			
	Distingue suoni e rumori naturali e artificiali			
	Riconosce suoni onomatopeici			
	Riproduce sequenze ritmiche col battito delle mani			
	Discrimina una figura dallo sfondo			
	Possiede la coordinazione oculo-manuale			
	Riconosce le caratteristiche di una forma anche se modificate per dimensione, posizionamento e orientamento			
	È capace di collocare e orientare adeguatamente nello spazio gli stimoli percepiti.			
	<b>• Controllo del campo grafico</b>			
	Impugna correttamente una matita			
	Su indicazione dell'insegnante occupa tutto lo spazio del foglio o del quaderno quando disegna			
	Rispetta nel tratto grafico la direzione sx-dx, alto-basso			
	Riesce a realizzare un tratto grafico lieve o marcato			

<b>AMBITO LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE</b>	<b>• Produzione linguistica</b>			
	Difficoltà nella strutturazione della frase scritta e orale			
	Ha difficoltà fonologiche			
	Balbetta/Tic			
	Legge in maniera incerta/stentata/sillabica			
	Effettua omissione/inversione/sostituzione di lettere o sillabe			
	Effettua eccessivi errori ortografici			
	La grafia è incerta e irregolare			
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate (primaria e secondaria)			
	Risponde solo a semplici domande			
	Ha difficoltà ad esprimersi nel gruppo			
	Dimostra difficoltà a riprodurre un evento/storia in ordine cronologico			
	Racconta su richiesta una breve storia narrata			
	<b>• Comprensione linguistica</b>			
	Dimostra di comprendere parole di uso comune			
Dimostra di comprendere semplici consegne verbali e spiegazioni				
Dimostra difficoltà di comprensione del testo				
<b>AMBITO LINGUISTICO (in caso di alunni stranieri)</b>				
	Utilizza prevalentemente la lingua d'origine			
	Utilizza indifferentemente lingua italiana e lingua d'origine			
	Si esprime correttamente in lingua italiana			
	Comprende la lingua italiana orale			

<b>AMBITO LOGICO-MATEMATICO</b>	<b>• Discriminazione numerica</b>			
	Identifica e utilizza i concetti dimensionali su richiesta			
	Ordina una serie di oggetti o immagini in maniera crescente e decrescente			
	Comprende e conosce gli indicatori temporali e i concetti topologici			
	Esegue calcoli scritti, mentali ed operazioni aritmetiche			
	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche			

	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici			
	Risolve facili problemi			

<b>CONTESTO FAMILIARE ED EXTRASCOLASTICO</b>	Famiglia problematica			
	Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie ( scuola, servizi, enti, operatori) che intervengono nell'educazione e nella formazione			
	Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, etc.)			
	Presenta un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione			
	Mostra segni di trascuratezza fisica			
	Altro...			

La Scala di numeri da 1 a 3 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza di abilità e comportamenti dell'alunno/a a scuola:

- 1 Elevata
- 2 Poco elevata
- 3 Non elevata

Barrare il numero scelto con una crocetta.

SCHEDA di RILEVAZIONE dei **PUNTI DI FORZA** relativamente all'alunno, al gruppo classe (Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione).

<b>Punti di forza dell'alunno</b>	Discipline preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Desideri e/o bisogni espressi:	
	Hobby, passioni, attività extrascolastiche:	
<b>Punti di forza del gruppo classe</b>	<b>Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento</b>	Per le attività disciplinari
		Per il gioco
		Per le attività extrascolastiche



## OSSERVAZIONI DEL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE

Difficoltà riscontrate	
Strategie e/o strumenti risultati efficaci	